

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: [1516@edu.mos.ru](mailto:1516@edu.mos.ru)

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

---

«Согласовано»

Председатель Методического Совета

 К.В.Коштиал

«10» сентября 2015 г.

**Методологическая основа  
проводимых психологических диагностик**

Москва 2015

| <b>Класс</b> | <b>Название диагностики</b>  | <b>Цель</b>  |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | Входной мониторинг.<br>Диагностика школьной адаптации.<br>Методика: «Первая буква», «Рисунок человека», «Графический диктант», «Эмоциональное отношение к школе (Домики)». | Выявление личностных особенностей детей, оказывающих влияние на прохождение процесса адаптации к коллективу и учебному процессу.   |
| <b>2</b>     | Методика "Изучение переключения внимания"  | Изучение и оценка способности к переключению внимания.   |
|              | Проективная методика «Рисунок семьи»)  | Оценка внутрисемейных отношений  |
|              | Методика «Три оценки» – А. И. Липкина  | Исследование самооценки учащегося.   |
| <b>3</b>     | Методика «Дом.Дерево.Человек»  | Изучение личности ребенка, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.                          |
|              | Методика "Определение типа памяти"   | Определение преобладающего типа памяти.  |
|              | Методика «Исключение понятий»  | Изучение способности к обобщению.  |
| <b>4</b>     | Исследование словесно – логического мышления. (Методика Э. Ф. Замбацвявичене)  | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.  |
|              | Изучение направленности на приобретение знаний, опросник «Направленность на оценку» Е.П.Ильиным и Н.А.Курдюковой   | Исследования направленности мотивации младших школьников .   |
|              | . Диагностика интеллектуального уровня детей (ГИТ)   | Диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.   |
| <b>5</b>     | Диагностика тревожности (методика определения общей школьной тревожности Филлипса)   | Диагностика позволяет оценить общий уровень школьной тревожности, и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. Полученные результаты позволяют выявить круг проблем у учащихся и оказать |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | конкретную, точнонаправленную психологическую помощь   |
|   | Диагностика межличностных отношений (Лири)   | Диагностика предназначена для исследования представлений учащихся о себе, а также для изучения взаимоотношений в классном коллективе. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к одноклассникам у каждого учащегося.  |
|   | Диагностика САН (самочувствие, активность, настроение)                                     | Диагностика проводится с целью выяснения активности, самочувствия и настроения учащихся. Данная диагностика позволяет выявить учащихся испытывающих усталость, негатив по отношению к учебной деятельности и дать рекомендации учащимся, учителям по оптимизации распределения учебной нагрузки. |
|   | Социометрия  | Социометрия применяется для диагностики межличностных отношений в классном коллективе, с целью их улучшения и совершенствования.   |
| 6 | Диагностика школьной мотивации (ИШМ)   | Выявить уровень развития <b>учебной мотивации</b> учащегося, тип преобладающей мотивации   |
|   | Диагностика эмоционального отношения к школе (анкетирование)                               | Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению и важным показателем успешности протекания учебного процесса   |
|   | Диагностика стиля поведения в конфликте ( опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томас) | Диагностика позволяет выявить учащихся, склонных к конфликтному поведению в классе, определить стили поведения в конфликте с целью коррекции поведения учащихся и формирования коллектива  |
| 7 | Диагностика интеллектуального уровня детей (тест ШТУР)                                     | Выявление уровня общих способностей и преобладания у учащихся специальных способностей. Данная диагностика позволяет дать рекомендации учащимся по выбору профильного класса   |
| 8 | Диагностика профессиональных предпочтений  | Диагностика, проводимая в 8 классе позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся, склонности,  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | (модифицированная методика Климова)   | профессиональные интересы и предпочтения и дать рекомендации по выбору профильного класса. Диагностика проводится с целью профориентационной работы  |
|           | Диагностика интересов и склонностей (модифицированный опросник Голомштока)                    |  |
|           | Диагностика мотивов выбора профессии (модифицированная методика пряжникова)                   |  |
| <b>9</b>  | Диагностика САН (самочувствие, активность, настроение)  | Диагностика проводится с целью выяснения активности, самочувствия и настроения учащихся. Данная диагностика позволяет выявить учащихся испытывающих усталость, негатив по отношению к учебной деятельности и дать рекомендации учащимся, учителям по оптимизации распределения учебной нагрузки. |
| <b>11</b> | Диагностика самоопределения, профессиональных предпочтений                                    | Диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся, склонности, профессиональные интересы и предпочтения и дать рекомендации по выбору дальнейшего обучения и профессии.  |
|           | Анкетирование с целью выявления интересов и желаний учащихся и выбора предметов для сдачи ЕГЭ |  |