

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Гимназия №1516  
Н.Л.Буканова  
« 30 » ноября 2015г.



«Согласовано»  
на заседании Методического Совета  
30 ноября 2015г. Протокол №3.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Французский язык для начинающих»

4 класс

Москва 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 4 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

примерной программы основного общего образования по французскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 -31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника *Amis et compagnie 2 Clé Internationale* 2008.

Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности четвероклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели обучения.**

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных

и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников. Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить: расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

### **Задачи обучения.**

#### **I. Познавательный аспект**

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими второго иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

#### **II. Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Содержание курса обучения.**

#### **Раздел1» Мои друзья и я»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Рассказать о своих друзьях, представить их членов семьи, рассказать об их интересах и увлечениях. Совместное времяпрепровождение.

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выражать просьбы; выражать одобрение тому, что сделали другие, адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, строить монологическое высказывание 4-5 реплик.

#### **Раздел 2 « Мои занятия (хобби, увлечения)»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. (Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда.)

Мои увлечения . (Любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Каникулы.)

Учащиеся знакомятся с буквами и звуками французского алфавита, учатся владеть техникой письма - графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово, учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

#### **Раздел 3 «Времена года»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Рассказ о любимом времени года, умение описать картинку по времени года, умение составить диалог с другом о погоде.

Учащиеся научатся вести диалог о погоде, понимать основные речевые клише, смогут выразить свое отношение к любимому времени года.

#### **Раздел 4 «Мой город»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:  
Мой город, моя улица, умение ориентироваться в городе, объяснить как пройти в нужное место, описать свою улицу и свой дом.

Учащиеся научатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, смогут правильно ориентироваться в городе. Научатся описывать свой родной город, улицу или район.

#### **Раздел 5 «Система образования во Франции »**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Моя школа и школа во Франции, сравнительная характеристика, что общего и в чем отличие. Распорядок дня французского и российского школьника.

Учащиеся научатся высказываться по данной теме (5-6 предложений),

Узнают французскую систему образования., научатся вести диалог-расспрос о французской системе образования.

#### **Раздел 6 «Профессии, выбор профессии »**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Мир профессий, умение высказаться по теме, какая профессия интереснее и почему .

Учащиеся научатся высказываться на заданную тему(монологическое высказывание), научатся вести диалог и расспрашивать о профессии человека .

#### **Раздел 7 «Париж и его достопримечательности»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Виртуальное путешествие по Парижу, основные памятники города, сравнить Париж с Москвой , научится вести диалог со своими одноклассниками о проведенных каникулах во Франции и России.

Учащиеся научатся рассказывать о каникулах в своей стране, научатся рассказывать о странах, в которых они побывали, смогут вести диалог по заданной теме, проведут экскурсии по Москве и Парижу.

## **Раздел 8 «Регионы Франции»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Введение страноведческого аспекта, знакомство с основными регионами Франции, с их культурой, традициями.

Учащиеся научатся рассказывать о любимой провинции, подготовят проектную работу и организуют конкурс на лучшую презентацию.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на данной ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Что я умею делать», которые позволяют оценить умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию года обучения.**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** школьники учатся:

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

**В процессе овладения аудированием** школьники учатся:

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;

В результате освоения курса французского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
- формирование мотивов достижения социального признания
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников во франкоговорящих странах, с детским фольклором;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета.
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Парижа, привычках и обычаях французов

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления во французском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством



общения, познания, самореализации и социальной адаптации

- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

### **Место предмета.**

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Многие школьники проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, поэтому им в качестве внеурочной деятельности предлагается знакомство со вторым иностранным языком. В четвертом классе предусмотрено 0,5 часа один раз в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа(годовая нагрузка) , по 0,5 часа в неделю.

Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Мои друзья и я</b>	Представить своих друзей и рассказать о них	4ч
<b>2. Мои занятия , хобби</b>	Рассказ о своих увлечениях	5ч
<b>3. Времена года</b>	Описание любимого времени года	4ч

4. <b>Мой родной город</b>	Рассказ о Москве, ее памятники	5ч
5. <b>Система образования во Франции</b>	Школа в России и во Франции, что общего, что различного	5ч
6. <b>Профессии</b>	Мир профессий, профессия моей мечты	4ч.
7. <b>Париж и его достопримечательности</b>	Прогулка по Парижу, рассказ о городе	3ч
8. <b>Регионы Франции</b>	Регион, где бы я хотел побывать.	3ч
<b>Повторение</b>		1ч

#### **СПИСОК используемых источников.**

1. Сборник нормативных документов. «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - М.: Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Быкова В.В. Обучение французскому языку как второму иностранному - <http://festival.1september.ru/articles/508473/>
4. .Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному».
5. Агеева Е.В. «Французский язык для детей», 2012.
6. Селявкина Н.Н. «Французский язык. 1-4 классы. Конспекты занятий с использованием игровых технологий», 2010.
7. Хисматулина Н.В. «Веселые слова. Игры с французскими словами», 2010.
8. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,1992.
9. Amis et compagnie 2 Clé Internationale 2008.