

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №1516

 Н.Л.Буканова

« 30 » ноября 2015г.



«Согласовано»

на заседании Методического Совета

30 ноября 2015г. Протокол №3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Французский язык для начинающих»

3 класс

Москва 2015

Пояснительная записка к курсу «Французский язык для начинающих»

Рабочая программа по французскому языку для 3 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

примерной программы основного общего образования по французскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 -31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника Amis et compagnie 1 Clé Internationale 2008.

Цели обучения.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников. Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить: расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

Задачи обучения.

- формирование целостного представления о жизни людей своей страны и страны изучаемого языка
- понимание возрастающей роли знания французского языка в жизни русских людей
- овладение умениями формулировать, просьбы, вопросы на французском языке
- овладение умениями выразительного чтения диалогов, текстов и стихотворений

Содержание курса обучения.

Раздел1 « Моя семья и я»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Рассказать о своей семье, представить членов семьи, рассказать об их интересах и увлечениях. Совместное времяпрепровождение.

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выразить совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выразить просьбы; выразить одобрение тому, что сделали другие,

адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, строить монологическое высказывание 4-5 реплик.

Раздел 2 « Мои занятия (хобби, увлечения)»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. (Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда.)

Мои увлечения . (Любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Каникулы.)

Учащиеся знакомятся с буквами и звуками французского алфавита, учатся владеть техникой письма - графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово, учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, познакомиться с наиболее распространенными французскими женскими и мужскими именами.

Раздел 3 « Еда, кулинарные традиции»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Прием и угощение гостей, умение заказать еду во французском ресторане, сравнить традиционную русскую и французские кухни.

Учащиеся научатся вести диалог во французском ресторане, понимать основные речевые клише, смогут выразить свое отношение к русской и французской кухне.

Раздел4 «Мой город»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Мой город, моя улица, умение ориентироваться в городе, объяснить как пройти в нужное место, описать свою улицу и свой дом.

Учащиеся научатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, смогут правильно ориентироваться в городе. Научатся описывать свой родной город, улицу или район.

Раздел5 « Школа, моя школьная жизнь»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Мой любимый предмет в школе , школьное расписание.)

Учащиеся научатся высказываться по данной теме (5-6 предложений),

научатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему.

Раздел 6 « Портрет(описание внешности)»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Внешность человека, умение дать описание человека по фотографии, умение выразить свое отношение к человеку.

Учащиеся научатся описывать внешность человека(монологическое высказывание), научатся вести диалог и расспрашивать о внешности человека .

Раздел 7 «Каникулы»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Какие направления предпочитают выбирать французы для своих каникул и отпусков, сравнить это со своей страной, научится вести диалог со своими одноклассниками о проведенных каникулах.

Учащиеся научатся рассказывать о каникулах в своей стране, научатся рассказывать о странах, в которых они побывали, смогут вести диалог по заданной теме.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на второй ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Что я умею делать» , которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию первого года обучения.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представяться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;

В результате освоения курса французского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
- формирование мотивов достижения социального признания
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников во франкоговорящих странах, с детским фольклором;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета.
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Парижа, привычках и обычаях французов

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из

предложенных, а так же искать их самостоятельно

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления во французском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации

- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

Место предмета.

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Многие школьники проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, поэтому им в качестве внеурочной деятельности предлагается знакомство со вторым иностранным языком. В третьем классе предусмотрено 0,5 часа один раз в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа(годовая нагрузка) , по 0,5 часа в неделю.

Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Содержание	Количество часов
1.Моя семья и я	Представить свою семью, рассказать о себе	4
2.Мои занятия(хобби, увлечения)	Уметь отвечать на вопросы по теме, составление диалога	4
3.Еда(кулинарные традиции)	Составление вопросника «Что я люблю и что я не люблю»	4
4.Город	Уметь рассказать о памятниках Парижа, представить место, где живешь.	6
5.Школа, моя школьная жизнь	Расписание уроков, любимые предметы.	5
6.Портрет(описание	Уметь составлять	5

внешности)	внешнее описание человека	
7.Каникулы	Где можно проводить каникулы, любимые занятия во время каникул.	6

Список использованных источников.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.
- 3.Учебник Amis et compagnie 1из-во Clé Internationale 2008