

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназия №1516

Н.Л.Буканова
« 30 » ноября 2015г.



«Согласовано»
на заседании Методического Совета
30 ноября 2015г. Протокол №3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Французский язык для начинающих»

2 класс

Москва 2015

Пояснительная записка.

Программа относится к общекультурному направлению. Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2 классов «Bonjour, la France» составлена на основе Федерального государственного стандарта ООО , примерной программы основного общего образования по французскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ \ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 -31с.

В основе данной программы - личный наработанный материал в кружке французского языка в 1 классе «Познаем мир иностранного языка», материал программы внеурочной деятельности «Путешествие во Францию», а также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных раннему обучению французскому языку младших школьников. При разработке программы использован материал учебников французских авторов «Vitamine», «Alex et Zoe 1». Актуальностью введения данного курса стало то, что государственная и общественная ценность начального языкового образования подкрепляется его личностно – ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании. Ребенок должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен; он должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты всему новому и, следовательно, другому языку и другой культуре.

Цели обучения.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников. Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить: расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

Задачи обучения.

--- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

--- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

--- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

--- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения; - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Содержание курса обучения.

Общая характеристика курса «Bonjour, la France». Основными формами построения занятий являются игровая ситуация, дидактическая игра, сопровождающиеся яркой наглядностью, и доступными для восприятия детей. Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные

игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньенском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное - несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке). Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Раздел 1 Вводный урок. Визитная карточка Франции.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета. Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия. Знакомство с символикой Франции. Викторина. (РК) Регионы Франции. Песня «На Авиньенском мосту».

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выражать просьбы; выражать одобрение тому, что сделали другие, адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка.

Раздел 2 «Что у меня в портфеле»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Мой любимый предмет в школе, школьное расписание.)

Учащиеся научатся высказываться по данной теме (5-6 предложений),
научатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему.

Раздел 3 «Представь себя, каким ты себя видишь.»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения. С каким животным ты бы мог себя ассоциировать.

Учащиеся научатся понимать французские диалоги, строить свои высказывания, основываясь на аутентичных диалогах французских школьников., научатся задавать вопросы и давать оценку ответам своих одноклассников.

Раздел 4 «Что ты любишь, твои вкусы, увлечения, интересы»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Мир моих увлечений, мои увлечения, любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Каникулы.)

Учащиеся научатся рассказывать о своих увлечениях (4-5 фраз), вести диалог-расспрос, спрашивать об увлечениях своих друзей, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели.

Раздел 5 «Французские праздники и традиции»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни. Мой любимый праздник, семейные праздники.

Учащиеся научатся рассказывать о своих любимых праздниках, о традициях в своих семьях, расспрашивать своих одноклассников о французских и русских праздниках, научатся строить диалог по аналогии.

Раздел 6 «В мире французских слов и сказок»

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

В стране согласных и гласных. Считалочка. Французский алфавит. Путешествие по страницам сказок Шарля Перро. «Волк и Красная Шапочка». Просмотр мультфильма «Красная Шапочка». Ролевая игра. Постановка спектакля. Французские песни.(Братец Жак). Подготовка и творческий отчет по пройденным темам.

Учащиеся научатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на французском языке.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на второй ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Что я умею делать», которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию второго года обучения.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

В результате освоения курса французского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

- формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

- формирование мотивов достижения социального признания

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников во франкоговорящих странах, с детским фольклором;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета.
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Парижа, привычках и обычаях французов

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления во французском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

Место предмета.

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, изучение иностранного языка обязательно со второго класса ,данная рабочая программа рассчитана на детей, интересующихся французским языком. Во втором классе предусмотрено 0,5 часа один раз в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа(годовая нагрузка) , по 0,5 часа в неделю.

Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

Календарно-тематическое планирование.

№ раздела	Тема	Количество часов
Визитная карточка Франции	Давайте познакомимся! Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия. Знакомство с символикой Франции	5
Что у меня в портфеле	Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Мой любимый предмет в школе , школьное расписание.)	6
Представь себя, каким ты себя видишь	Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения. С каким животным ты бы мог себя ассоциировать	5
Что ты любишь, твои вкусы, увлечения, интересы	Мир моих увлечений, мои увлечения , любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Каникулы	6
Французские праздники и традиции	Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля).	5

	Разучивание новогодней песни. Мой любимый праздник, семейные праздники	
В мире французских слов и сказок	В стране согласных и гласных. Считалочка. Французский алфавит. Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.	6
Повторение		1
Всего:		34ч.

Список используемых источников:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Интернетресурсы. Французские сайты: <http://www.louvre.fr>, <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> и другие.
4. Касаткина Н.М. Французский язык для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка.
5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
6. Учебники французских авторов: «Vitamine», «Alex et Zoe».
7. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности