

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: [1516@edu.mos.ru](mailto:1516@edu.mos.ru)

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №1516

Н.Л.Буканова

«10» сентября 2015г.

«Согласовано»

на заседании Методического Совета

10 сентября 2015г. Протокол №1.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Учусь создавать проект»**

**4 класс**

**Москва 2015**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

### **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089)
- Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-ненецкого автономного округа на 2011-2015 г.г.» (Постановление Правительства ЯНАО от 27.12.2010 г. №526-П)

### **нормативных документов Министерства образования и науки:**

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, - 117 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-34-7.

Учусь создавать проект: рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013, - 1-ая часть - 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-86-6, - 2-ая часть - 40 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-87-3.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 часа в неделю), с резервными часами (1 час).

Курс «Учусь создавать проект» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса

Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Они способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, а также - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-

либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Теоретическая часть	25	
2	Практическая часть	9	защита проекта
	Всего:	34	

#### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- отвечать на вопросы по теме проекта
- защищать свой проект

- различать виды проектов
- работать с таблицами и графиками
- различать виды презентаций
- составлять публичное выступление
- составлять список используемой литературы
- выполнять практические работы в программе MPP
- использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
- работать в программе Microsoft Office Word.
- подводить итоги в работе над проектом
- уметь высказывать слова благодарности

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
- Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
- Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексия
- Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
- Прислушиваться к чужим советам

**Личностные универсальные учебные действия**



У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b><i>Итоги</i></b> реализации программы могут

проектные задачи.	проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
-------------------	---	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для учителя:*

- Учись создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, - 117 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учись создавать проекты) ISBN 978-5-905685-34-7.

### *Дополнительная литература для учителя:*

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

*Для обучающихся:*

- Учусь создавать проект: рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013, - 1-ая часть - 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-86-6, - 2-ая часть - 40 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-87-3.

*Дополнительная литература для обучающихся:*

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Электронные ресурсы:*

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)



№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	Дата				Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность	
план	факт	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид				Форма			
Всего часов: 34 часа											
1			Твои новые интересы и увлечения.	1	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Формирование умения презентовать свои интересы и увлечения	Научиться составлять план выступления. Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. .	Презентовать свое увлечение, достижения.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>	р/т стр. 3. Выбор темы проекта, обозначить этапы проекта.
2			Виды проектов.	1	Знакомство с видами проектов и терминологией проектов	Различать виды проектов	Определять вид проекта по своей теме	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>	р/т стр. 5. Выбор темы проекта, обозначить этапы проекта,

3			Исследовательски-творческий проект	1	Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.	Понимать смысл исследовательски-творческий проект	Осознать, что такое научно-творческое исследование.	текущи й	Самокон троль/вз аимокон троль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html</a>	с. 8, определение целей, задач, гипотезы. .
4,			Творческий проект	1	Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта.	Оценивать свои возможности в творческом проекте.	Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения в разных жизненных ситуациях	текущи й	Самокон троль/вз аимокон троль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html</a>	с. 10.
5 6,			Ролево-игровой проект	2	Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.	Инсценировке произведений	Распределять роли , составление мини-сценария	текущи й	Самокон троль/вз аимокон троль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedij-a-6-12.html</a>	Подсчитать результаты в р/т с. 15  с. 17
7 8			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.	Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования	Систематизировать и анализировать полученные результаты	текущи й	Самокон троль/вз аимокон троль УО		с. 20, черновик своего проекта
9, 10			Информационно-исследовательский	2	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом.	Научиться находить нужную	Уметь анализировать. Участвовать в	текущи й	Самокон троль/вз аимокон	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>	Составить вопросы для дискуссии.

			проект			информацию и исследовать её	дискуссии.		троль УО	<a href="#">7/</a>	Представить детскую одежду «по направлениям»
11 12,			Практико-ориентированный проект	2	Ознакомление с практико-ориентированным проектом.	Различать практико-ориентированные проекты	распределять их на две группы	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 25. С. 28
13 14,			Монопредметный проект	2	Ознакомление с монопредметным проектом.	Различать виды монопредметных проектов	Умение правильно заполнять таблицы	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С.29-30 выучить С.32, работа над своим проектом
15,			Межпредметный проект	1	Ознакомление с межпредметным проектом.	Находить тесные связи между учебными предметами (учебными дисциплинами)	Составлять минутку знакомства по теме своего проекта	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 34-35 Составить минутку знакомства по своему проекту
16			Виды презентационных проектов	1	Виды презентационных проектов	Правильно выбирать форму презентации проекта		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Опыт с. 37 – 38 работа над своим проектом
17,			Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета	Составлять промежуточный отчет	Подводить итог исследовательской экспедиции	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Опыт с. 41 работа над своим проектом
18,			Вид презентации проекта, в рамках	1	Научная конференция как вид презентации проекта	Понимать смысл научной	Составление перечня	тестирование	Самоконтроль/взаимоконтроль	<a href="http://www.kodges.ru/do">http://www.kodges.ru/do</a>	Опыт с. 43 работа над своим

			научной конференции			конференции	требований к речи выступающего на научной конференции		троль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/sug/page/147/">sug/page/147/</a>	проектом
19			Правильная подготовка презентации к проекту	1	Правила хорошей подготовки к презентации проекта	Составлять презентации по своей теме проекта.	Разработать памятку для начинающих проектантов	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Презентация к своему проекту С. 48
20, 21			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Рекомендации к публичному выступлению	Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта	Составлять памятку при подготовке публичного выступления	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Подготовить выступление защиты проекта (черновик) с. 5
22, 23			Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом	Составлять список используемой литературы	Проводить рефлексию.	тестирование		<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 8-9 Составить список литературы по своему проекту
24,			Типичные ошибки проектантов	1	Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта	Умение анализировать чужие ошибки и работы над ними	Проводить рефлексию.	тестирование		<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Изучить типичные ошибки, с. 11
25			Критерии итогового оценивания проектной	1	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся	Делать соответствующие выводы	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.kodges.ru/do_sug/page/147/">http://www.kodges.ru/do_sug/page/147/</a>	С. 14-16 Подготовка к защите своего проекта.



			деятельности учащихся								
26, 27,			Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	2	Программа МРР	Работать с диаграммами	Проводить рефлексию.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>	С. 19 Подготовка к защите своего проекта.
28 29			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	2	Программа МРР	Работать с таблицами	Проводить рефлексию.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 23
30			Практическая работа	1	Программа МРР	Правильно заполнять таблицы	Защищать свою работу.			<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 24 Защита проекта
31			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации	Правильно пользоваться ресурсами Интернет	Защищать свою работу.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	С. 27 Защита проекта
32			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Программа Microsoft Office Word.	Работать с текстом и настройками полей и абзацев		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>	С. 30 Защита проекта
33			Твои впечатления от работы над	1	Подведение итогов	Подводить итоги своей		текущий	Самоконтроль/вз	<a href="http://all-ebooks.com/">http://all-ebooks.com/</a>	С. 33-34 Защита проекта

			проектов.			работы			аимокон троль УО	<a href="http://2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">2009/05/01/ bolshaja- detskaja- jenciklopedij a-6-12.html</a>	
34			Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1	Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал в течении года.	Прислушиваться к советам другим	текущи й	Самокон троль/вз аимокон троль УО	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all- ebooks.com/ 2009/05/01/ bolshaja- detskaja- jenciklopedij a-6-12.html</a>	С.39 Планы на будущее