

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №1516

Н.Л.Буканова

«12» сентября 2015г.

«Согласовано»

на заседании Методического Совета

10 сентября 2015г. Протокол №1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Страноведение»
1 класс

Москва 2015

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что ранний возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада и школьников 7 лет (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

— формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших — коммуникативно-познавательных задач на английском языке;

— расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

Развивающие:

— развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;

— развитие речевой культуры;

Воспитательные:

— воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;

— воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен, построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание необходимо превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки

Игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы.

Страноведческий материал:

Изучение карт стран изучаемого языка, их символики

Обсуждение рецептов блюд национальной кухни

Проведение национальных праздников

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проводится открытое занятие для родителей.

Срок реализации программы

Учебная программа «Говорим по-английски» рассчитана на 1 учебный год 34 учебных часа в год.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Основной источник: УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей»

Учебный комплект "Английский для малышей"

1) Учебник

Автор: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская

Описание:

Учебно-методический комплект "Английский для малышей" представляет собой начальный курс английского языка для детей 6-7 лет. Издание основывается на методике, разработанной и апробированной авторами в ходе многолетней работы с детьми.

В комплект входят: учебник, методическое руководство для преподавателей, раздаточный материал и аудиокассета.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволяет ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Комплект может быть использован в дошкольных учебных заведениях, начальной школе, родителями - для самостоятельного обучения детей английскому языку.

2) Раздаточные материалы. Автор: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская

Описание:

Раздаточные материалы предназначены для занятий с детьми 6-7 лет. Они являются составной частью учебного комплекта "Английский для малышей", разработанного и апробированного авторами в ходе многолетней работы с детьми. Для получения хороших результатов необходимо использовать раздаточные материалы в соответствии с рекомендациями, содержащимися в руководстве для преподавателей и родителей. В методическом руководстве дается план каждого занятия и рассказывается, как работать со звуками или картинками. Все картинки помечены номерами соответствующих занятий для облегчения их использования.

3) Записи песен (автор Г. Доля)

4) Игры, сценки, песенки

Автор: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская

Описание:

Пособие является составной частью учебного комплекта "Английский для малышей", разработанного и апробированного авторами в ходе многолетней работы с детьми. Оно предназначено для работы над закреплением и повторением пройденного материала в игровой форме. Сценки и рифмовки, стихотворения и песенки помогут дошкольникам почувствовать интерес к английскому языку, лучше освоить материал учебника серии "Английский для малышей". К каждой сценке даны подробные пояснения для преподавателей и родителей по организации и проведению игр, указан номер соответствующего занятия в учебнике.

Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day
- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цели	Дата
1	<i>Вводная беседа. "Сказка о язычке"</i>	Диагностика готовности к изучению английского языка. Заинтересовать детей изучением языка. Презентация звукового ряда англ. языка.	
2	<i>"Hello! Goodbye!"</i>	Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	
3	<i>Знакомство.</i>	Введение новых звуков и структур. Повторение пройденного. Разучивание рифмовки.	
4	<i>My first English animals</i>	Введение и отработка звуков. введение команд . Формирование аудитивных навыков.	
5	<i>Первое стихотворение на английском "Goodbye, my doll"</i>	Активизация пройденной лексики. Введение и отработка звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	
6	<i>Who are you?</i>	Введение новых звуков и отработка пройденных. Закрепление структуры I'm. Ввод новых лексических единиц	
7	<i>Мы многое умеем!</i>	Введение лексики, первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией I can	
8	<i>На уроке у мышей</i>	Введение структуры it's... Закрепление лексики. Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения, и некоторым существительными.	
9	<i>Строим английское предложение и вопрос.</i>	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	
10	<i>Большой и маленький.</i>	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.	
11	<i>Указательные местоимения. Цвета</i>	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, ведение лексики на тему цвет	
12	<i>«Угадай-ка»</i>	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that?	
13	<i>Я сегодня репортер.</i>	Закрепление лексики на тему цвета. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Ввод новых слов	
14	<i>«Теремок»</i>	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	
15	<i>Посчитаем до шести.</i>	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	
16	<i>А ты умеешь...?</i>	Закрепление речевого оборота, введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом. Закрепление ранее пройденного.	

17	<i>Сколько тебе лет?</i>	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see... Развитие диалогической речи.	
18	<i>Множественное число существительных.</i>	Закрепление структуры предыдущего урока. Развитие речевой догадки посредством наглядности.	
19	<i>Будьте вежливыми.</i>	Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков. Введение новых единиц лексики	
20	<i>Идем в магазин</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	
21	<i>Продуктовая лавка.</i>	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	
22	<i>I've got... I haven't got</i>	Введение новых речевых фраз и их закрепление. Развития коммуникативного умения.	
23	<i>Моё тело.</i>	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Тренировка структур <i>I've got... I haven't got</i>	
24	<i>Лиса и заяц</i>	Развитие монологической речи. Введение лексики. Активизация грамматических структур с использованием новых слов	
25	<i>Где же это находится?</i>	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	
26	<i>Where is the cat?</i>	Разучивание песенки на активизацию структур <i>How many..have you got?</i> Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	
27	<i>Моя семья.</i>	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	
28	<i>Помогаем маме накрыть на стол</i>	Ввод новой лексики. Закрепление пройденных слов. Ознакомление с новыми формулами.	
29	<i>Рад познакомиться. Игра «Гости»</i>	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	
30	<i>Сколько всего вкусного! I like... I don't like...</i>	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	
31	<i>Послушай мой рассказ.</i>	Закрепление материала. Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	
32	<i>Построение диалога.</i>	Введение новых лексических единиц.	
33	<i>Построение диалога.</i>	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге. Закрепление материала.	
34	<i>Что интересного мы узнали?</i>	Закрепление изученного материала.	

Всего 34 часа