

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №1516

Н.Л.Буканова

«10» сентября 2015г.

«Согласовано»

на заседании Методического Совета

10 сентября 2015г. Протокол №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«Проектная деятельность учащихся»

5 класс

Москва 2015

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тема: «Проектная деятельность учащихся. 5 класс»

2015-16 учебный год

Классы: 5

Учитель: Лесонен П.П.

Количество часов в неделю: 1 час (всего 34 часа в год)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности по биологии в пятом классе «Живая лаборатория» знакомит учащихся с особенностями строения окружающей природы и некоторыми процессами, протекающими в них.

Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии в 6 – 7 классе. В рамках данного курса запланирована практическая работа с использованием лабораторного оборудования.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с особенностями объектов окружающего мира и живой природы, со строением животных и растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к органическому миру.

На внеурочную деятельность отводится 34 ч. Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

Первый раздел «Знакомство с увеличительными приборами» знакомит учащихся с правилами работы с микроскопом, понятием клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся знакомятся с возможностями увеличительных приборов, с методами лабораторных исследований.

Во втором разделе «Тела живой и неживой природы» учащиеся рассматривают основные сходства и отличия между живой и неживой природой, процессы, протекающие в них. Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

Третий раздел «Сделай сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся оформляют самостоятельный проект.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности организмов;
- приведение доказательств взаимосвязи живых организмов и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты органического мира;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений и животных в жизни человека; значения биологического разнообразия;
- различение частей и органоидов клетки;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

№	Раздел	Кол-во часов
	Введение	1
1	Знакомство с увеличительными приборами	7
2	Тела живой и неживой природы	19
3	Сделай сам	7

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение тел живой природы, их отличия от тел неживой природы;
- распознавать и описывать живые организмы и процессы, происходящие в них;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за живыми организмами визуально и с помощью увеличительных приборов;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку

**Тематическое планирование факультативного курса по биологии
«Проектная деятельность учащихся»**

№	Тема занятия	Раздел
1.	Введение	Знакомство с увеличительными приборами
2.	Знакомство с увеличительными приборами. Световой и цифровой микроскоп.	
3.	Правила сохранения цифрового изображения	
4.	Наблюдения за макро-объектами	
5.	Наблюдения за живыми организмами	
6.	Фотографирование объектов, оформление и сохранение информации	
7.	Правила и способы работы с файлами	
8.	Обработка отчета (цель, задача, гипотеза, результат)	
9.	Занятия с фотосъемкой живых объектов.	Тела живой и неживой природы
10.	Занятия с фотосъемкой живых объектов.	
11.	Занятия с видеосъемкой живых объектов.	
12.	Занятия с видеосъемкой живых объектов.	
13.	Наблюдение фиксированных препаратов разных организмов.	
14.	Работа с проектом «Живое и неживое».	
15.	Работа с проектом «Живое и неживое».	
16.	Исследование свойств воды.	
17.	Исследование свойств воды.	
18.	Наблюдение таяния льда.	
19.	Наблюдение движения цитоплазмы.	
20.	Наблюдение движения амебы	
21.	Наблюдение развития побега.	
22.	Наблюдение роста корня.	
23.	Сравнение особенностей строения живого и неживого.	
24.	Сравнение особенностей строения клеток разных организмов.	
25.	Взаимосвязь строения клеток и функций проводящих тканей	
26.	Взаимосвязь строения клеток и функций покровных тканей	
27.	Взаимосвязь строения клеток и функций разных тканей	
28.	Выбор индивидуальной темы проекта и работа с ним	
29.	Выбор индивидуальной темы проекта и работа с ним	
30.	Выбор индивидуальной темы проекта и работа с ним	

31.	Выбор индивидуальной темы проекта и работа с ним	
32.	Выбор индивидуальной темы проекта и работа с ним	
33.	Защита индивидуальных проектов	
34.	Защита индивидуальных проектов	

Учебно-методическое обеспечение

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
2. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.
3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – 2. СПб.: КАРО, 2005
4. 13. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3. 14. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124. 15. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru