

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: [1516@edu.mos.ru](mailto:1516@edu.mos.ru)

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Гимназия №1516  
Н.Л.Буканова  
«10» сентября 2015г.

«Согласовано»  
на заседании Методического Совета  
10 сентября 2015г. Протокол №1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**БИОЛОГИЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**«Юный эколог - исследователь»**

**6 класс**

Москва 2015

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Тема: «Юный эколог – исследователь. 6 класс»  
2015-16 учебный год**

**Классы:** 6

**Учитель:** Лесонен П.П.

**Количество часов в неделю:** 1 час (всего 34 часа в год)

### **Пояснительная записка**

Работа по данной программе поможет сформировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, которое реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

#### **Актуальность**

Сегодня многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

**Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

**Планируемые результаты обучения****Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Формы организации занятий:** агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

### **Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь"**

Тема	Всего часов	В том числе			
		теоретич. занятия	практич. занятия	исслед. деят-ть	экскурсии
1.Вводное занятие	2	1	1		
2.Определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3.Гербарий растительности	6	1	3	2	
4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Москвы.	8	3	3	1	1
5.Особо охраняемые территории.	6	2	2	2	
6.Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	34	11	12	8	3

#### **1.Вводное занятие - 2 ч.**

**Теоретическая часть.** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практическая часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

#### **2. Определители флоры и фауны - 4 ч.**

**Теоретическая часть.** Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практическая часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.** В парк, к водоему. Работа с определителями флоры.

### **3. Гербарий растительности - 6 ч.**

**Теоретическая часть.** Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практическая часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

### **4. Редкие и исчезающие виды флоры Москвы - 14 ч.**

**Теоретическая часть.** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Москвы, занесенных в Красную книгу.

**Практическая часть.** Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных города по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Москвы. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Москвы".

### **5. Особо охраняемые территории родного края - 6 ч.**

**Теоретическая часть.** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Охраняемые территории Москвы.

**Практическая часть.** Работа с картами охраняемых территорий. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Написание реферата "Флора и фауна Национального парка Лосиный остров".

### **6. Экологические факторы и среды жизни организмов - 8 ч.**

**Теоретическая часть.** Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практическая часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление

индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

**Исследовательская работа.** Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

**Экскурсии.** В Национальный парк «Лосиный остров». Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

## Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
<b>1. Вводное занятие. (2 ч.)</b>							
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1			Пр. работа	отчёт
<b>2. Определители флоры и фауны (4 ч.)</b>							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Журнал	Собеседование
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	1			Пр. работа	отчёт
5	Работа с определителем.	1		1		Пр. работа	Собеседование
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка.	1		1		Экскурсия	Отчёт
<b>3. Гербарий растительности. (6 ч.)</b>							
7	Понятие о гербарии.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.	Беседа	Собеседование
8	Классификация гербариев.	1	1			Демонстрация	Собеседование
9	Методика и правила сбора растений.	1	1			Демонстрация	Собеседование

10	Знакомство с гербариями.	1		1	<u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Анализ
11	Изготовление папки для гербария.	1		1		Круглый стол	Собеседование
12	Изготовление гербариев.	1		1		Акция	Творческий отчёт
<b>4. Редкие и исчезающие виды флоры Москвы. (8 ч.)</b>							
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседование
14	Красная книга. Виды растений Москвы, занесенных в Красную книгу.	1		1		Коллективно-творческое дело	Творческий отчёт
15	Реликты и эндемики флоры Москвы.	1		1		Круглый стол	Анализ
16	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений города по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
17	Изучение Красной книги Москвы. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
18	Написание реферата "Редкие и исчезающие виды флоры Москвы".	1		1		Круглый стол	Творческий отчёт
19	Охрана растений родного края.	1		1		Агитбригада	Творческий отчёт
20	Это должен знать каждый!	1		1		Акция	Анализ
<b>5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>							



21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	Собеседование
22	Классификация заповедников. Охраняемые территории Москвы.	1		1		Проект	Творческий отчёт
23	Работа с зоогеографическими картами охраняемых территорий.	1		1		Беседа	Собеседование
24	Просмотр видеofilьмов, работа со справочной литературой.	1		1		Беседа	Собеседование
25	Работа с Красной книгой (Флора и фауна Национального парка Лосиный остров).	1		1		Проект	Творческий отчёт
26	Флора и фауна Национального парка Лосиный остров.	1		1		Праздник	Творческий отчёт
<b>6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>							
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1	1		<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской	Круглый стол	Анкетирование
28	Биологические ритмы.	1		1		Встреча	Собеседование
29	Растения-индикаторы.	1		1		Игра	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1		1		Беседа	Собеседование
31	Работа с определителями	1		1		Беседа	Собеседование

	растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".				идентичности личности		вание
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		1		Праздник, конкурс	Творческий отчёт
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1		Беседа	Собеседование
34	Правила поведения в лесу.	1		1		Наказ	Отчёт

### Учебно-методическое обеспечение

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013

