

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;
<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназия №1516
Н.Л.Буканова
« 10 » сентября 2015г.

«Согласовано»
на заседании Методического Совета
10 сентября 2015г. Протокол №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Французский язык
2 класс

Москва 2015

Пояснительная записка.

Программа относится к общекультурному направлению. Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2 классов «Bonjour la France» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В основе данной программы - личный наработанный материал в кружке французского языка в 1 классе «Познаем мир иностранного языка», материал программы внеурочной деятельности «Путешествие во Францию», а также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных раннему обучению французскому языку младших школьников. При разработке программы использован материал учебников французских авторов «Vitamine», «Alex et Zoe 1». Актуальностью введения данного курса стало то, что государственная и общественная ценность начального языкового образования подкрепляется его личностно – ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании. Ребенок должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен; он должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты всему новому и, следовательно, другому языку и другой культуре.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников. Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить: расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.

--- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

---создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

---формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения; - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Общая характеристика курса «Bonjour la France» Основными формами построения занятий являются игровая ситуация, дидактическая игра, сопровождающиеся яркой наглядностью, и доступными для восприятия детей. Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньенском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное - несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке). Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс

красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Место курса «Bonjour la France» в учебном плане

Предлагаемый курс предназначен в качестве курса по выбору учебно – познавательного цикла общекультурного направления и представляет собой разделение учебного процесса на теоретические и практические занятия. Он рассчитан на 1 год (1 час в неделю, 34 учебных часа в учебном году, 16 часов теории, 18 часов практики). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Bonjour la France» Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):
Коммуникативные (УУД) - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 2 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий; - уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её. Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Содержание курса «Bonjour la France» 1-ый год обучения, 34 часа

Вводный урок. Визитная карточка Франции.

Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.

Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия. Знакомство с символикой Франции. Викторина. (РК) Регионы Франции. Песня «На Авиньенском мосту».

Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.

Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни.

В стране согласных и гласных. Считалочка. Французский алфавит. Ролевая игра. Моя семья. Шкатулка новых слов по теме. Путешествие по страницам сказок Шарля Перро. «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма. Красная Шапочка. Ролевая игра. Красная Шапочка. Постановка спектакля. Французские песни.(Братец Жак). Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции

Планируемые результаты освоения курса «Bonjour la France»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки). В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать\ понимать: основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
аудирование понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны. Обучающийся получит возможность научиться: работать в паре, группе и команде;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы: на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе

проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются : диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно – педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению полугодия и года являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

• Наглядные пособия по курсу:

видеоуроки по темам курса;

- тематические таблицы
- диски с мультфильмами на французском языке
- средства изобразительной наглядности
- игровые реквизиты

Информационно-справочные материалы по курсу:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)

2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Интернетресурсы. Французские сайты: <http://www.louvre.fr>, <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> и другие.
4. Касаткина Н.М. Французский язык для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Новая школа, 2006. 5. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
6. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
7. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996. 8. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
9. Учебники французских авторов: «Vitamine», «Alex et Zoe».
10. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности