

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №1516

Н.Л.Буканова

10 сентября 2015г.

«Согласовано»

на заседании Методического Совета

10 сентября 2015г. Протокол №1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Английский язык
(проектная деятельность)
4 класс

Москва 2015

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности школы на развитие личности поистине уникальны. Настоящая программа предназначена для учащихся 4 класса.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

Актуальность программы Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Цель программы – развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших — коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- развитие речевой культуры;

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов

Предлагаемая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений в качестве дополнительного курса по формированию основных видов речевой деятельности и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Наряду с русским языком и литературным чтением иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса, предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В 4 классе введен 1 час внеурочной деятельности по английскому языку в рамках общеинтеллектуального направления.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Методология курса организует коммуникативную среду посредством широкого разнообразия практических упражнений, направленных на развитие навыков чтения и письма. Подобный подход позволяет обучающимся овладеть как свободной формой устного общения, так и навыками грамотной и целесообразной письменной речи. Курс предлагает задания, необходимые для развития ключевых языковых навыков, включает практику общеучебных навыков, которые помогают обучающимся развивать профессиональные и личностные характеристики. Таким образом обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Отличительные особенности курса:

- простая и понятная методика;
- поурочное планирование;
- широкий ряд упражнений по всем видам речевой деятельности;
- упражнения, включая песни, игры, стихи и рифмовки разработаны с целью увлечь и мотивировать обучающихся, развивая навыки чтения, письма, аудирования и говорения.

Компоненты курса:

- учебник
- аудиоприложение;
- книга для учителя.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология. На внеурочную деятельность отводится 1ч в неделю, 34 часа в год из расчета 34 учебных недель

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ темы	Название темы	Количество часов по теме	Количество проектных работ
1	Формирование навыков аудирования.	12	-
2	Формирование навыков чтения. Формирование навыков говорения.	15	-
3	Проектная деятельность.	7	4
	Итого:	34	4

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1. Формирование навыков аудирования.
2. Формирование навыков чтения.
3. Формирование навыков говорения.
4. Проектная деятельность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
внеурочная деятельность 4 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Содержание деятельности		Дата проведения	
			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия (форма организации деятельности)	Дата по плану	Дата по факту
1	Формирование навыков говорения. Hello. Hi. What's your name? My name's ... Формирование навыков чтения. Descriptions of toys. Vocabulary: colours, toys.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
2	Формирование навыков аудирования. Identifying objects.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
3	Формирование навыков говорения. What is it? Формирование навыков чтения. Descriptions of items. Vocabulary: school items.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
4	Формирование навыков аудирования. Identifying objects.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
5	Формирование навыков говорения. Good morning. How are you? I'm fine, thank you. Формирование навыков чтения. Information text. Vocabulary: transport.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
6	Формирование навыков аудирования. Identifying; listening for gist/detail.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
7	Проектная работа.	2	Беседа.	Творческая и исследовательская работа.		
8	Формирование навыков говорения. I'm happy. Am I Dan? No, you aren't. Yes, you are. Формирование навыков чтения. Poems, Vocabulary: adjectives.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		

9	Формирование навыков аудирования. Matching statements and pictures.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
10	Формирование навыков говорения. How many are there? There are There is... . Is there one ... ? Формирование навыков чтения. A story. Vocabulary: food.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
11	Формирование навыков аудирования. Action song.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
12	Формирование навыков говорения. How old are you? I'm six. We're seven. Формирование навыков чтения. Descriptive text. Vocabulary: nature.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
13	Формирование навыков аудирования. Matching; listening for gist/detail.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
14	Проектная работа.	2	Беседа.	Творческая и исследовательская работа.		
15	Формирование навыков говорения. Where's my book? Where are my pens? Формирование навыков чтения. A story. Vocabulary: furniture.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
16	Формирование навыков аудирования. Sequencing.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
17	Формирование навыков говорения. Who is this? This is my brother. Формирование навыков чтения. Descriptive text. Vocabulary: objects in room.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
18	Формирование навыков аудирования. Identifying; listening for detail.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
19	Формирование навыков говорения. I like grapes. How about you? Формирование навыков чтения. Poems. Vocabulary: adjectives, food.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
20	Формирование навыков аудирования. Identifying from dialogues.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
21	Проектная работа.	2	Беседа.	Творческая и исследовательская работа.		

22	Формирование навыков говорения. Stop! Look! Listen! Wait! Формирование навыков чтения. Information text. Vocabulary: nature.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
23	Формирование навыков аудирования. Following instructions.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
24	Формирование навыков говорения. What's the weather like? It's cloudy. Is it cold? Формирование навыков чтения. Descriptive text. Vocabulary: actions, weather.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
25	Формирование навыков аудирования. Identifying characters.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
26	Формирование навыков говорения. Loudly, quietly, quickly, slowly. Формирование навыков чтения. A story with familiar setting. Vocabulary: actions, food.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Говорение. Игры. Чтение.		
27	Формирование навыков аудирования. Action song.	1	Беседа. Аудирование.	Упражнения. Игры.		
28	Проектная работа.	2	Беседа.	Творческая и исслед. работа.		
29	Резервный урок.	2				
	Итого:	34				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Компьютер 2. Проектор.

Список литературы

УМК Happy House 1 / Stella Maidment, Lorena Roberts – Oxford University Press, 2013. УМК Happy House 2 / Stella Maidment, Lorena Roberts – Oxford University Press, 2013.

Сайты

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://iyazyki.ru/>
3. <http://chudo-udo.com/>
4. <http://pbskids.org/>
5. <http://www.teachingenglish.org.uk>
6. <http://www.vgf.ru/>
7. <http://schoolguide.ru/>
8. <http://istina.msu.ru/>
9. <http://www.macmillanenglish.com/>
10. <http://www.cambridge.org/>
11. <http://global.oup.com/>
12. <http://www.pearsonelt.com/>