

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 20 18 года
Протокол № 5



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №1516

Н.Д. Буканова

от «31» 08 20 18 года

2018 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающая программа
«Наглядная геометрия»**

Направленность: социально – педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 1 класс

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Филиппова Т.Н.

Педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

Пояснительная записка

Наглядная геометрия

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Федеральный государственный образовательный стандарт расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Цель данной программы — формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- ✓ усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
- ✓ отрабатывать практические навыки работы с инструментами.

Развивающие:

- ✓ развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- ✓ развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- ✓ развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- ✓ формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- ✓ осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

Программа факультатива «Наглядная геометрия» рассчитана на один год обучения, по 1 часу в неделю, всего 33 часа.

Рабочая программа по предмету «Наглядная геометрия» составлена на основе Программы «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные,
творческие и практические занятия;
индивидуальная деятельность;

различные методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);
практический (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Принципы, лежащие в основе программы:

- ✓ доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ✓ наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- ✓ демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- ✓ научности (обоснованность, наличие теоретической основы).
- ✓ «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных работ).

Преподавание курса факультатива «Наглядная геометрия» обеспечено следующими учебно – методическими пособиями:

Для ученика:

Тетрадь «Наглядная геометрия» для 1 класса:
1-й класс, авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько;

Для учителя:

Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» 1 класс/Авторы:
Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2017 г.

Экранно-звуковые пособия:

Геометрические фигуры.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска.

Диaproектор.

Краткая характеристика содержания курса «Наглядная геометрия» для 1 класса

1 класс

1. Взаимное расположение предметов. Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа - слева», «перед - за», «между», «над - под» и т.д.

2. Целое и части. Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей.

3. Поверхности. Линии. Точки. У школьников формируются первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на рисунке. Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, не соседние области, граница области.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Изучение геометрического материала способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация; устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителя;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- ✓ адекватно оценивать, что усвоил при решении задач, и на каком уровне;
- ✓ восполнять пробелы в знаниях и умениях;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- ✓ выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать советы и предложения других учащихся, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ использовать в речи язык математики
- ✓ совместной деятельности, договариваться с учащимися о способах решения возникающих проблем.
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации

Календарно – тематическое планирование курса «Наглядная геометрия» 1-й класс Примерное планирование занятий

Название темы	Ко- л- во час ов	Цель занятия	N зада ний	Дата	
				план	фа кт
Пространственные представления «слева, справа, между»	2	Уточнить представления первоклассников о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	1—3		
Пространственные представления «за, перед, под, над, дальше, ближе»	2	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	4—7		
Учимся ориентироваться относительно точки отсчета	2	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.	8— 17		
Пространственные представления	2	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева —	18— 20;		

«за, перед, под, над, дальше, ближе».		справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	26— 28		
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Обучать конструированию этих фигур из палочек. Продолжить формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	21— 25; 29, 30		
Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Предметы одинаковой формы.	2	Проверить усвоение учащимися отношений «слева – справа», «на – под», «между», их представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке предметы одинаковой и разной формы.	31— 37		
Предметы разные и одинаковые по форме.	1	Проверить умение детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, распознавать предметы одинаковой и различной формы.	38— 41		
Форма, размер. Конструирование прямоугольника из двух фигур.	1	Проверить представления детей о форме, размере. Формировать умение конструировать прямоугольник из двух фигур.	42, 45, 48		
Конструирование фигуры из двух частей.	1	Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из её частей.	43, 47		
Конструирование треугольника из фигур.	1	Формировать у первоклассников умение конструировать треугольники из двух данных фигур.	44, 52		
Конструирование прямоугольника из данных фигур	2	Обучать конструированию прямоугольника из данных фигур.	46, 49, 50, 51, 53		
Конструирование прямоугольника, треугольника из разных частей.	2	Проверить умения учащихся конструировать фигуру из палочек и составлять фигуру (целое) из других фигур (её частей).	54— 56		
Плоская и кривая поверхность	1	Формировать у первоклассников представления о плоской и кривой поверхностях.	57— 61		
Плоская и кривая поверхность	2	Продолжить формирование представлений о плоской и кривой поверхностях и умение распознавать их на изображениях геометрических тел.	62— 65		
Линия замкнутая и незамкнутая	2	Уточнить понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; расширить представления первоклассников о поверхностях; учить их определять взаимное положение плоских поверхностей в	66— 73		

		пространстве.			
Линии кривые и прямые, замкнутые и незамкнутые.	2	Познакомить детей с изображением на рисунке невидимых линий; продолжить формировать умение распознавать плоские и кривые поверхности.	74— 82		
Область и граница области на плоскости	1	Познакомить школьников с понятиями «область», «граница области». Учить проводить линии внутри области при определённых условиях.	83— 86		
Соседние и не соседние области на плоскости	2	Формировать у ребят представления о соседних и не соседних областях.	87— 90		
Деление фигур на части	2	Учить первоклассников выполнять деление области на части с помощью линий. Формировать представление об области с «дыркой».	91— 96		
Урок-игра	1	Применять знания о представлении об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке, о пространственных отношениях «справа — слева», «между», приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из её частей.			

1. Программа «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина.

2. Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» 1 класс/Авторы: Н.Б.Истомина, З.Б.Редько; Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2017 г.