

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 20 18 года
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №1516
Н.Д. Буканова
от «31» 08 20 18 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием»**

Направленность: социально - педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 3 - 5 класс

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:

Киселева Н.Н.

Педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

І. Пояснительная записка

Актуальность курса «Английский с удовольствием»

В настоящее время иностранные языки являются довольно востребованными в практической деятельности человека. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Они становятся действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Грамматика является структурой языка. Она превращает язык в речь. Изучение грамматики неизбежно при овладении иностранным языком.

Обучение детей грамматике иностранного языка состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программными грамматического минимума.

В условиях изучения иностранного языка у себя на родине, и тем более при наличии нескольких уроков в неделю, грамматику приходится усваивать эксплицитно, т.е. обращаться к правилам, заучивать грамматические структуры, многочисленные формы слов.

Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляют грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Все это обычно вызывает негативное отношение к предмету у большинства учащихся.

Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов. Одной из причин, которая приводит к такому результату – трудности в изучении грамматики. Зачастую первое знакомство с грамматикой английского языка часто вызывает разочарование и скуку у маленьких детей. Ребёнок, который с радостью осваивал лексику, основы разговорных навыков, нередко теряет мотивацию к продолжению изучения языка, столкнувшись с необходимостью неоднократного повторения грамматического материала и упорной тренировки грамматических навыков.

Организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов

речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка в целом. Поэтому изучение грамматического аспекта английского языка должно быть не менее интересным и познавательным, чем, например, обучение лексике.

Сложный грамматический материал можно излагать увлекательно, живо, интересно, с использованием различного вида наглядности и зрительных опор (схем, таблиц, памяток с алгоритмом рассуждений).

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку.

Игры способствуют интенсивной языковой практике. Игровые методики на уроках английского языка в начальной школе – являются основным способом формирования мотивации и одним из самых эффективных приёмов обучения иностранному языку на раннем этапе, поскольку игра сохраняет свою ведущую роль в младшем школьном возрасте. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, а также сложные грамматические явления языка. Игра в обучении английскому языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игровой компонент в обучении грамматике на начальном этапе сложно переоценить: игра способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, но и поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, созданию благоприятного климата на уроке, а также развитию мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Цель и задачи курса «Английский с удовольствием».

Основной целью курса «Английский с удовольствием» является формирование у младших школьников грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности посредством использования игровых технологий, тестовых заданий разнообразного характера и нетрадиционной формы подачи материала.

Задачи курса «Английский с удовольствием»:

- 1) учить распознавать изучаемые грамматические явления языка в устной и письменной речи;
- 2) формировать грамматические умения и навыки одновременно с развитием элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении, чтении и письме;
- 3) через скороговорки и рифмовки, содержащие грамматический материал, формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса учащихся в области английского языка и расширению кругозора;
- 4) развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка;
- 5) воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- 6) активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к дальнейшему овладению языком;
- 7) формировать у детей умения и навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач с использованием грамматических явлений языка;
- 8) через обучающие лексико-грамматические игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;

9) развивать умения самоконтроля при работе с электронными носителями, входящими в состав курса; продолжать формировать умения работы с компьютером и интерактивной доской при выполнении интерактивных обучающих игр;

10) через систему разнообразных тестовых заданий и увлекательных тренировочных упражнений занимательного характера развивать у младших школьников умения выполнять задания, составленные в формате экзаменов для детей младшего школьного возраста.

II. Основные направления и содержание деятельности

курса «Английский с удовольствием».

Курс «Английский с удовольствием» предусматривает использование большого количества игровых приёмов, занимательного и яркого наглядного материала при обучении младших школьников грамматике английского языка.

Программа составлена методическим объединением учителей английского языка школы и представляет собой синтез игрового, занимательного и интерактивного материала.

Программа «Английский с удовольствием» рассчитана на 3 года обучения, начиная со 2-го класса, и разработана на основе трёхуровневого курса практической грамматики английского языка для начальной школы «Macmillan Primary Grammar», в котором грамматический материал представлен в увлекательной для младших школьников форме (скороговорках, рифмовках, стихах, обучающих играх, рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнениях занимательного характера).

Занятия курса «Английский с удовольствием» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «Macmillan Primary Grammar»:

- *пособие «Macmillan Primary Grammar 1»* - первая часть курса, предназначенная для учащихся первого года обучения (2-е классы);
- *пособие «Macmillan Primary Grammar 2»* - вторая часть курса, предназначенная для учащихся второго года обучения (3-и классы);
- *пособие «Macmillan Primary Grammar 3»* - третья часть курса, предназначенная для учащихся третьего года обучения (4-е классы);

Пособия курса «Macmillan Primary Grammar» отличает чёткая структура, большое разнообразие типов упражнений, направленных на пошаговое овладение грамматическим материалом. Разделы пособия построены следующим образом: ознакомление с новым грамматическим материалом (рецептивные действия); первичное закрепление грамматического материала (репродуктивные действия); работа по развитию грамматических навыков (продуктивные действия). Помимо разнообразных упражнений, направленных на формирование грамматических умений и навыков, пособия включают упражнения на аудирование, фонетические упражнения, а также упражнения на говорение.

Главной особенностью пособий является формирование грамматических навыков одновременно с формированием элементарных коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Формулировки заданий, грамматические и фонетические правила, правила английской пунктуации даются на русском языке с тем, чтобы учащиеся не испытывали трудности в осмыслении предлагаемого учебного материала. В пособиях представлена система разнообразных тренировочных письменных и устных упражнений для выполнения как в классе (индивидуально или в парах/группах), так и дома.

Согласно структуре пособий «Macmillan Primary Grammar» при обучении учащихся грамматике сначала происходит формирование навыка распознавать изучаемую грамматическую структуру в речи. Знакомство с новой грамматической структурой начинается с простого задания на чтение и аудирование, в котором эта структура представлена в весёлой или легко

узнаваемой детьми ситуации. Далее происходит объяснение правил образования и употребления изучаемого грамматического явления с опорой на их описание в Книге для учащегося и выполнение упражнений на узнавание грамматической структуры в речи, письменной и устной.

Репродуктивные тренировочные упражнения обеспечивают большую повторяемость грамматического материала в разных видах речевой деятельности и способствуют формированию и закреплению навыков правильного употребления изучаемых грамматических структур в речевых ситуациях. В ряде тренировочных упражнений грамматические навыки отрабатываются одновременно с навыками письма и аудирования. Ряд тренировочных упражнений предполагает развитие произносительных навыков в рамках изучаемого грамматического явления.

Каждый раздел пособий содержит коммуникативные упражнения, в которых грамматические явления включены в реальный социальный контекст. Это продуктивные действия, направленные на развитие грамматических навыков.

Взаимосвязь разделов пособий обеспечивается тем, что новый материал представлен с учётом уже пройденного, и тем, что изученный материал повторяется в последующих разделах.

Навыки самостоятельной работы формируются у учащихся при работе с аудиодиском, который прилагается к Книге для учащегося. Аудиодиск содержит фонетические упражнения и ключи к письменным тренировочным упражнениям, с помощью которых учащиеся могут проверить правильность выполнения письменных заданий.

Грамматический материал курса «Macmillan Primary Grammar» сопровождается большим количеством красочных иллюстраций и справочного материала, который представлен в виде таблиц и схем и изложен в краткой форме, простым и доступным языком.

Программа «Английский с удовольствием», разработанная на основе трёхуровневого курса практической грамматики «Macmillan Primary

Grammar», дополнен увлекательными тестовыми заданиями, занимательными упражнениями и обучающими играми из следующих пособий:

- пособие по грамматике английского языка «Round-up» (1, 2, 3);
- пособие «Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы». (Авторы: Тимохина Е. Е., Крижепольская М. В.);
- пособие «Грамматика в стихах. Весёлые грамматические рифмовки английского языка». (Автор: Фурсенко С. В.);
- пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.);
- пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.).

Занимательные упражнения и небольшие сценки, стихи и песенки, включающие изучаемые грамматические явления английского языка, направлены на развитие у детей воображения, внимания, логического мышления, памяти, грамотной английской речи и эмоциональной сферы. В процессе работы над стихами, рифмовками, скороговорками и увлекательными тестами учащиеся приобретают не только грамматические знания, умения и навыки, но и навыки правильного чтения на английском языке, обогащают словарный запас и расширяют кругозор. Благодаря своей большой занимательности программа прививает интерес к изучению английской грамматики и языка в целом.

В программе «Английский с удовольствием» реализуются следующие **дидактические принципы обучения** младших школьников английскому языку:

<i>Общедидактические принципы</i>	<i>Специфические принципы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принцип сознательности; • принцип активности; • принцип наглядности; • принцип доступности и посильности; • принцип прочности; • принцип научности; • принцип индивидуализации; • принцип воспитывающего обучения; • принцип связи обучения с практикой; • принцип систематичности и последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип коммуникативной направленности; • принцип дифференциации и интеграции обучения английскому языку; • принцип учёта родного языка

Методы обучения младших школьников по программе «Занимательная грамматика английского языка»: словесный метод, метод наглядного обучения, метод наблюдения, практические методы, методы проблемного и дифференцированного обучения, метод проектной деятельности.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая.

Виды и формы контроля: письменный контроль в форме увлекательных тестовых заданий с использованием печатного материала и компьютера; устный контроль в форме индивидуальной, парной и групповой работы.

Средства обучения: книга для учащихся (пособие «*Macmillan Primary Grammar*»), иллюстрации, таблицы, схемы; электронные носители (аудиодиски, диски с интерактивными играми и компьютерными тестами, дополнительные видео- и аудиоматериалы); технические средства обучения (магнитофон, компьютер, интерактивная доска).

III. Условия реализации программы **«Английский с удовольствием».**

Программа **«Английский с удовольствием»** разработана для младших школьников и рассчитана на 3 года обучения, начиная со 2 класса.

Возраст учащихся – 8-11 лет.

Группы организуются для каждой параллели классов.

Количество человек в одной учебной группе – 8.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут для учащихся 2-х и 3-х классов и по 60 минут для учащихся 4-х классов.

Начало занятий – середина сентября.

Окончание занятий – середина мая.

Общее количество часов для каждого года обучения – 70.

IV. Учебная программа

Учебно-тематический план курса **«Английский с удовольствием».** **(3-й класс)**

Содержание разделов и тем.

<i>Разделы курса</i>		<i>Темы разделов</i>	
<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Обучающие игры по теме «Глагол to be».	12	1. Глагол «to be» (утверждение). 2. Глагол «to be» (отрицание). 3. Глагол «to be» (вопрос). 4. Глагол «to be» в Past Simple (утверждение). 5. Глагол «to be» в Past Simple (отрицание). 6. Глагол «to be» в Past Simple (вопрос, краткие ответы). 7. Глагол to be в речевых оборотах «there is/there are», «there was/there were».	1 1 1 2 2 2 3
2. Обучающие интерактивные		1. Использование артиклей «a/an», «the» с	2

<p>игры по темам «Имена существительные», «Местоимения».</p>	<p>17</p>	<p>именами существительными. 2. Множественное число имён существительных 1. Слова-исключения во множественном числе. 2. Употребление имён существительных с указательными местоимениями «this/that», «these/those». 3. Образование вопросов с указательными местоимениями «this/that», «these/those». 4. Притяжательный падеж имён существительных. 5. Употребление имён существительных со словами «a lot of», «many», «much». Образование вопросов с вопросительными фразами «How many/How much». 6. Употребление имён существительных с неопределёнными местоимениями «some», «any». 7. Притяжательные местоимения. 8. Местоимения в объектном падеже.</p>	<p>1 1 2 1 2 2 2 2</p>
<p>3. Игровые упражнения по темам «Модальные глаголы «can, must», «Глагол have/has, got».</p>	<p>4</p>	<p>1. Образование утверждений, просьб с помощью модального глагола «can». 2. Глагол must (утверждение, отрицание, вопрос). 3. Образование высказываний с помощью have got/has got.</p>	<p>1 2 1</p>
<p>4. Занимательные упражнения по теме «Present Simple».</p>	<p>5</p>	<p>4. Present Simple (утверждение). 5. Present Simple (построение вопросительных предложений). 6. Present Simple (отрицательная форма).</p>	<p>1 2 2</p>
<p>5. Обучающие игры по теме «Present Continuous».</p>	<p>8</p>	<p>1. Present Continuous (образование утверждения) 2. Present Continuous (образование вопроса) 3. Present Continuous (образование отрицательных предложений) 4. Сравнительная характеристика времен Present Continuous, Present Simple</p>	<p>2 2 1 3</p>
<p>6. Игровые тренировочные упражнения по теме «Past Simple».</p>	<p>10</p>	<p>1. Past Simple (утвердительные предложения с правильными глаголами). 2. Past Simple (построение общего и альтернативного вопросов). 3. Past Simple (отрицание) 4. Past Simple неправильных глаголов (утверждение, отрицание) 5. Построение общего вопроса с неправильными глаголами в Past Simple. 6. Специальные вопросы в Past Simple.</p>	<p>1 2 1 2 2 2</p>

7. Увлекательные игровые упражнения по теме «Future Simple».	6	1. Future Simple (утверждение). 2. Future Simple (отрицание). 3. Future Simple (вопросы, краткие ответы). 4. Специальные вопросы в Future Simple.	1 1 2 2
8. Обучающие игры по теме «Предлоги».	3	1. Предлоги места 2. Предлоги времени	2 1
9. Интерактивные обучающие игры по теме «Имена прилагательные».	5	1. Имена прилагательные в словосочетании с именами существительными. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Прилагательные – исключения.	1 2 2
Итого: 70 часов			

Список литературы.

1. Stuart Cochrane: Macmillan. Primary Grammar 2. Pupil's Book (+ CD)
2. Stuart Cochrane: Macmillan. Primary Grammar 2. Teacher`s book
3. Пособие по грамматике английского языка «Round-up» (1, 2, 3);
4. Пособие «Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы». (Авторы: Тимохина Е. Е., Крижепольская М. В.);
5. Пособие «Грамматика в стихах. Весёлые грамматические рифмовки английского языка». (Автор: Фурсенко С. В.);
6. Пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.);
7. Пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.).