

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» 08 2018 года  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная программа  
общеразвивающая программа  
«Английский клуб»**

Направленность: социально - педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 2 класс

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:

Киселева Н.Н.

Педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

# І. Пояснительная записка

## Актуальность курса «Английский клуб»

В настоящее время иностранные языки являются довольно востребованными в практической деятельности человека. Сейчас, как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Они становятся действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Изучение иностранных языков составляют несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению

высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Грамматика является структурой языка. Она превращает язык в речь. Изучение грамматики неизбежно при овладении иностранным языком.

Обучение детей грамматике иностранного языка состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программными грамматического минимума.

В условиях изучения иностранного языка у себя на родине, и тем более при наличии нескольких уроков в неделю, грамматику приходится усваивать эксплицитно, т.е. обращаться к правилам, заучивать грамматические структуры, многочисленные формы слов.

Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляют грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Все это обычно вызывает негативное отношение к предмету у большинства учащихся.

Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем нелегко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов. Одной из причин, которая приводит к такому результату – трудности в изучении грамматики. Зачастую первое знакомство с грамматикой английского языка часто вызывает разочарование и скуку у маленьких детей. Ребёнок, который с радостью осваивал лексику, основы разговорных навыков, нередко теряет мотивацию к продолжению изучения языка, столкнувшись с необходимостью неоднократного повторения грамматического материала и упорной тренировки грамматических навыков.

Организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка в целом. Поэтому изучение грамматического аспекта английского языка должно быть не менее интересным и познавательным, чем, например, обучение лексике.

Сложный грамматический материал можно излагать увлекательно, живо, интересно, с использованием различного вида наглядности и зрительных опор (схем, таблиц, памяток с алгоритмом рассуждений).

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку.

Игры способствуют интенсивной языковой практике. Игровые методики на уроках английского языка в начальной школе – являются основным способом формирования мотивации и одним из самых эффективных приёмов обучения иностранному языку на раннем этапе, поскольку игра сохраняет свою ведущую роль в младшем школьном возрасте. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, а также сложные грамматические явления языка. Игра в обучении английскому языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игровой компонент в обучении грамматике на начальном этапе сложно переоценить: игра способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, но и поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, созданию благоприятного климата на уроке, а также развитию мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

## Цель и задачи курса «Английский клуб»

Основной целью курса «Английский клуб» является формирование у младших школьников грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности посредством использования игровых технологий, тестовых заданий разнообразного характера и нетрадиционной формы подачи материала.

### Задачи курса «Английский клуб»:

- 1) учить распознавать изучаемые грамматические явления языка в устной и письменной речи;
- 2) формировать грамматические умения и навыки одновременно с развитием элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении, чтении и письме;
- 3) через скороговорки и рифмовки, содержащие грамматический материал, формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса учащихся в области английского языка и расширению кругозора;
- 4) развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления английского языка;
- 5) воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- 6) активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к дальнейшему овладению языком;
- 7) формировать у детей умения и навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач с использованием грамматических явлений языка;

- 8) через обучающие лексико-грамматические игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;
- 9) развивать умения самоконтроля при работе с электронными носителями, входящими в состав курса; продолжать формировать умения работы с компьютером и интерактивной доской при выполнении интерактивных обучающих игр;
- 10) через систему разнообразных тестовых заданий и увлекательных тренировочных упражнений занимательного характера развивать у младших школьников умения выполнять задания, составленные в формате экзаменов для детей младшего школьного возраста.

## **II. Основные направления и содержание деятельности** **курса «Английский клуб»**

Курс «Английский клуб» предусматривает использование большого количества игровых приёмов, занимательного и яркого наглядного материала при обучении младших школьников грамматике английского языка.

Программа составлена методическим объединением учителей английского языка школы и представляет собой синтез игрового, занимательного и интерактивного материала.

Программа «Английский клуб» рассчитана на 3 года обучения, начиная со 2-го класса, и разработана на основе трёхуровневого курса практической грамматики английского языка для начальной школы «Macmillan Primary Grammar», в котором грамматический материал представлен в увлекательной для младших школьников форме (скороговорках, рифмовках, стихах, обучающих играх, рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнениях занимательного характера).

Занятия курса «Английский клуб» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «Macmillan Primary Grammar»:

- *пособие «Macmillan Primary Grammar 1»* - первая часть курса, предназначенная для учащихся первого года обучения (2-е классы);
- *пособие «Macmillan Primary Grammar 2»* - вторая часть курса, предназначенная для учащихся второго года обучения (3-и классы);
- *пособие «Macmillan Primary Grammar 3»* - третья часть курса, предназначенная для учащихся третьего года обучения (4-е классы);

Пособия курса «Macmillan Primary Grammar» отличает чёткая структура, большое разнообразие типов упражнений, направленных на пошаговое овладение грамматическим материалом. Разделы пособия построены следующим образом: ознакомление с новым грамматическим материалом (рецептивные действия); первичное закрепление грамматического материала (репродуктивные действия); работа по развитию грамматических навыков (продуктивные действия). Помимо разнообразных упражнений, направленных на формирование грамматических умений и навыков, пособия включают упражнения на аудирование, фонетические упражнения, а также упражнения на говорение.

Главной особенностью пособий является формирование грамматических навыков одновременно с формированием элементарных коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Формулировки заданий, грамматические и фонетические правила, правила английской пунктуации даются на русском языке с тем, чтобы учащиеся не испытывали трудности в осмыслении предлагаемого учебного материала. В пособиях представлена система разнообразных тренировочных письменных и устных упражнений для выполнения как в классе (индивидуально или в парах/группах), так и дома.

Согласно структуре пособий «Macmillan Primary Grammar» при обучении учащихся грамматике сначала происходит формирование навыка

распознавать изучаемую грамматическую структуру в речи. Знакомство с новой грамматической структурой начинается с простого задания на чтение и аудирование, в котором эта структура представлена в весёлой или легко узнаваемой детьми ситуации. Далее происходит объяснение правил образования и употребления изучаемого грамматического явления с опорой на их описание в Книге для учащегося и выполнение упражнений на узнавание грамматической структуры в речи, письменной и устной.

Репродуктивные тренировочные упражнения обеспечивают большую повторяемость грамматического материала в разных видах речевой деятельности и способствуют формированию и закреплению навыков правильного употребления изучаемых грамматических структур в речевых ситуациях. В ряде тренировочных упражнений грамматические навыки отрабатываются одновременно с навыками письма и аудирования. Ряд тренировочных упражнений предполагает развитие произносительных навыков в рамках изучаемого грамматического явления.

Каждый раздел пособий содержит коммуникативные упражнения, в которых грамматические явления включены в реальный социальный контекст. Это продуктивные действия, направленные на развитие грамматических навыков.

Взаимосвязь разделов пособий обеспечивается тем, что новый материал представлен с учётом уже пройденного, и тем, что изученный материал повторяется в последующих разделах.

Навыки самостоятельной работы формируются у учащихся при работе с аудиодиском, который прилагается к Книге для учащегося. Аудиодиск содержит фонетические упражнения и ключи к письменным тренировочным упражнениям, с помощью которых учащиеся могут проверить правильность выполнения письменных заданий.

Грамматический материал курса «Macmillan Primary Grammar» сопровождается большим количеством красочных иллюстраций и



справочного материала, который представлен в виде таблиц и схем и изложен в краткой форме, простым и доступным языком.

Программа «Английский клуб», разработанная на основе трёхуровневого курса практической грамматики «Macmillan Primary Grammar», дополнен увлекательными тестовыми заданиями, занимательными упражнениями и обучающими играми из следующих пособий:

- пособие по грамматике английского языка «Round-up» (1, 2, 3);
- пособие «Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы». (Авторы: Тимохина Е. Е., Крижепольская М. В.);
- пособие «Грамматика в стихах. Весёлые грамматические рифмовки английского языка». (Автор: Фурсенко С. В.);
- пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.);
- пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.).

Занимательные упражнения и небольшие сценки, стихи и песенки, включающие изучаемые грамматические явления английского языка, направлены на развитие у детей воображения, внимания, логического мышления, памяти, грамотной английской речи и эмоциональной сферы. В процессе работы над стихами, рифмовками, скороговорками и увлекательными тестами учащиеся приобретают не только грамматические знания, умения и навыки, но и навыки правильного чтения на английском языке, обогащают словарный запас и расширяют кругозор. Благодаря своей большой занимательности программа прививает интерес к изучению английской грамматики и языка в целом.

В программе «Английский клуб» реализуются следующие **дидактические принципы обучения** младших школьников английскому языку:

<i>Общедидактические принципы</i>	<i>Специфические принципы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип сознательности;</li> <li>• принцип активности;</li> <li>• принцип наглядности;</li> <li>• принцип доступности и посильности;</li> <li>• принцип прочности;</li> <li>• принцип научности;</li> <li>• принцип индивидуализации;</li> <li>• принцип воспитывающего обучения;</li> <li>• принцип связи обучения с практикой;</li> <li>• принцип систематичности и последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип коммуникативной направленности;</li> <li>• принцип дифференциации и интеграции обучения английскому языку;</li> <li>• принцип учёта родного языка</li> </ul>

**Методы обучения** младших школьников по программе «Занимательная грамматика английского языка»: словесный метод, метод наглядного обучения, метод наблюдения, практические методы, методы проблемного и дифференцированного обучения, метод проектной деятельности.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая.

**Виды и формы контроля**: письменный контроль в форме увлекательных тестовых заданий с использованием печатного материала и компьютера; устный контроль в форме индивидуальной, парной и групповой работы.

**Средства обучения**: книга для учащихся (пособие «*Macmillan Primary Grammar*»), иллюстрации, таблицы, схемы; электронные носители (аудиодиски, диски с интерактивными играми и компьютерными тестами, дополнительные видео- и аудиоматериалы); технические средства обучения (магнитофон, компьютер, интерактивная доска).

### **III. Условия реализации программы** **«Английский клуб».**

Программа «Занимательная грамматика английского языка» разработана для младших школьников и рассчитана на 3 года обучения, начиная со 2 класса.

**Возраст** учащихся – 8-11 лет.

Группы организуются для каждой параллели классов.

**Количество человек** в одной учебной группе – 8.

**Занятия проводятся** 2 раза в неделю по 45 минут для учащихся 2-х и 3-х классов и по 60 минут для учащихся 4-х классов.

**Начало занятий** – середина сентября.

**Окончание занятий** – середина мая.

**Общее количество часов** для каждого года обучения – 70.

### **IV. Учебная программа**

#### **Учебно-тематический план** **курса «Английский клуб».** **(2-й класс)**

#### **Содержание разделов и тем.**

<i>Разделы курса</i>		<i>Темы разделов</i>	
<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Обучающие игры по теме «Глагол to be».	9	1. Глагол «to be» в утвердительных предложениях.	2
		2. Глагол «to be» в вопросительных предложениях.	2
		3. Глагол «to be» в вопросительных предложениях со словом «Who».	2
		4. Глагол «to be» в кратких ответах.	1
		5. Глагол «to be» в отрицательных предложениях.	2
2. Занимательные упражнения по теме «Артикли».	3	1. Формы неопределённого артикля «a/an».	1
		2. Определённый артикль «the».	2

3. Обучающие игры по теме «Множественное число имён существительных».	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование множественного числа имён существительных при помощи окончания - s.</li> <li>2. Особые случаи образования множественного числа имён существительных.</li> <li>3. Исключения в правиле образования множественного числа имён существительных.</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
4. Игровые задания по теме «Указательные местоимения».	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указательные местоимения "This/These".</li> <li>2. Указательные местоимения "That/Those".</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>
5. Занимательные упражнения по теме «Притяжательные местоимения».	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение притяжательных местоимений.</li> <li>2. Личные и притяжательные местоимения.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p>
6. Обучающие интерактивные игры по теме «Притяжательный падеж имён существительных».	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Притяжательный падеж имён существительных. Единственное число.</li> <li>2. Притяжательный падеж имён существительных. Множественное число.</li> <li>3. Вопросительные предложения со словом "Whose".</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
7. Увлекательные игровые упражнения по теме «Вопросительные слова «What», «Who».	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы "What's this/What are these?"</li> <li>2. Вопросы "What's that/What are those?"</li> <li>3. Вопросы "Who's this/that? Who are they?"</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
8. Занимательные игры по теме «Повелительное наклонение».	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повелительное наклонение (утвердительная форма).</li> <li>2. Повелительное наклонение (отрицательная форма).</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p>
9. Обучающие игры по теме «Модальный глагол «can».	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модальный глагол "Can" в утвердительных предложениях.</li> <li>2. Модальный глагол "Can" в отрицательных предложениях.</li> <li>3. Модальный глагол "Can" в вопросительных предложениях и кратких ответах.</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
10. Занимательные упражнения по теме "Формы глагола <b>“have”</b> ."	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол "Have" в утвердительных предложениях.</li> <li>2. Глагол "Have" в отрицательных предложениях.</li> <li>3. Глагол "Have" в вопросительных предложениях.</li> <li>4. Глагол "Have" в вопросительных предложениях выражением "How many".</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
11. Путешествие в страну грамматического времени "Present Continuous".	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение утвердительных предложений в "Present Continuous".</li> <li>2. Построение отрицательных предложений</li> </ol>	<p>3</p> <p>2</p>

		в "Present Continuous". 3. Построение общих вопросов в "Present Continuous". 4. Краткие ответы в "Present Continuous". 5. Построение разных типов вопросительных предложений в "Present Continuous".	2 1 3
12. Путешествие в страну грамматического времени "Present Simple".	10	1. Построение утвердительных предложений в "Present Simple". 2. Построение отрицательных предложений в "Present Simple". 3. Построение вопросительных предложений в "Present Simple". 4. Краткие ответы на общие вопросы в "Present Simple".	2 3 3 2
<b><u>Итого:</u></b>		<b>70 часов</b>	

## Список литературы.

1. Stuart Cochrane: Macmillan. Primary Grammar 1. Pupil's Book (+ CD)
2. Stuart Cochrane: Macmillan. Primary Grammar 1. Teacher`s book
3. Пособие по грамматике английского языка «Round-up» (1, 2, 3);
4. Пособие «Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы». (Авторы: Тимохина Е. Е., Крижепольская М. В.);
5. Пособие «Грамматика в стихах. Весёлые грамматические рифмовки английского языка». (Автор: Фурсенко С. В.);
6. Пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.);
7. Пособие «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания». (Авторы: Соловова Е. Н., Година А. Б., Пореченкова Е. А.).