

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: 1516@edu.mos.ru

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2018 года
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГБОУ Школа №1516
Н.Л. Буканова
от «31» 08 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающая программа
«Funny English»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5–7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:

Гаджиева Э.А.

Педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации-групповой.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Данная программа ориентирована на старшую и подготовительную группу, является открытой к изменениям, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Содержание программы нацелено на формирование творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Новизна и актуальность программы

Актуальность. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения

языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Цель и задачи программы

Цель программы.

1. Окунуть в новую языковую среду.
2. Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
3. Ввести элементарные языковые конструкции.
4. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Категория обучающихся, сроки реализации программы

Программа рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет, состав групп – 15 детей одной возрастной категории.

Программа открыта к изменениям, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий. К обучению принимаются все дети, в независимости от начальных способностей.

Срок реализации программы: 2 года

Формы организации образовательной деятельности

- Подгрупповые занятия
- Фронтальные занятия. Формы организации объединения используются различные:

парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Методы и приемы обучения

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение задания).

Режим занятий

Продолжительность занятия составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю учетом перерывов. Наполняемость группы 15 человек.

Планируемый результат

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.
- Знать не менее 30-ти слов и около 10 выражений;
- Уметь использовать лексико-грамматические структуры для общения;
- Развить общий интеллект и повысить культурный уровень обучающихся.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	2
2	Мое тело.	5
3	Моя семья.	5
4	Повторение (обзор) тем: Мое тело. Моя семья.	2
5	Мой класс.	5
6	Животные.	5
7	Повторение (обзор) тем: Мой класс. Животные.	2
8	Море.	5
9	Игрушки.	5
10	Повторение (обзор) тем: Море. Игрушки.	2
11.	Вкусная еда.	5
12.	Мой выходной.	5
13.	Повторение (обзор) тем: Вкусная еда. Мой выходной.	2
14.	Рождество.	1
15.	Пасха.	1
16.	День рождения.	1
17.	Повторение (обзор) всех пройденных тем.	3
	Итого.	56

Содержание учебно-тематического плана

№ урока	Дата	Тема
1		Тема: «Давайте познакомимся» (2 ч.) Знакомство
2		Тема: «Давайте познакомимся» Знакомство с цветами
3		Тема: «Мое тело» (5 ч) «Цифры и цвета»
4		Введение ЛЕ и РО по теме
5		Знакомство с цифрами 1- 5
6		Отработка ЛЕ и РО в речи
7		Закрепление изученного материала.
8		Тема: «Моя семья» (5 ч) Введение ЛЕ и РО по теме
9		Отработка ЛЕ и РО в речи
10		Формирование навыка говорения
11		Ознакомление с новым грамматическим материалом
12		Отработка ЛЕ и РО в речи
13		Повторение (обзор) тем: Мое тело. Моя семья. Знакомство с цифрами 6 - 12
14		Повторение (обзор) тем: Мое тело. Моя семья. Закрепление изученного материала.
15		Тема: «Мой класс» (5 ч) Введение ЛЕ и РО по теме
16		Отработка ЛЕ и РО в речи
17		Ознакомление с новым грамматическим материалом
18		Отработка ЛЕ и РО в речи
19		Ознакомление с новым грамматическим материалом
20		Тема: «Животные»(5ч.) Введение ЛЕ и РО по теме
21		Отработка ЛЕ и РО в речи
22		Формирование навыков говорения
23		Ознакомление с новым грамматическим материалом
24		Формирование навыков говорения

25		Повторение (обзор) тем: Мой класс. Животные. Закрепление пройденного материала
26		Повторение (обзор) тем: Мой класс. Животные. Закрепление пройденного материала
27		Тема: «Море» (5ч.) Введение ЛЕ и РО по теме Ознакомление с новым грамматическим материалом
28		Отработка ЛЕ и РО в устной речи
29		Формирование навыков аудирования
30		Закрепление пройденного материала
31		Формирование навыков аудирования
32		Тема: «Игрушки» (5ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
33		Формирование навыков говорения
34		Введение новых ЛЕ и РО
35		Ознакомление с новым грамматическим материалом
36		Формирование навыков говорения
37		Повторение (обзор) тем: Море. Игрушки.
38		Повторение (обзор) тем: Море. Игрушки.
39		Тема: «Вкусная еда»(5ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
40		Ознакомление с новым грамматическим материалом
41		Формирование навыков аудирования
42		Закрепление пройденного материала
43		Формирование навыков говорения
44		Тема: «Мой выходной» (5ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
45		Ознакомление с новым грамматическим материалом
46		Формирование навыков говорения
47		Формирование навыков аудирования
48		Отработка ЛЕ и РО в устной речи
49		Повторение (обзор) тем: Вкусная еда. Мой выходной.
50		Повторение (обзор) тем: Вкусная еда. Мой выходной.

51		Тема: «Рождество»(1ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
52		Тема: «Пасха»(1ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
53		Тема: «День рождения»(1ч.) Введение новых ЛЕ и РО по теме
54		Повторение (обзор) всех пройденных тем. Формирование навыков говорения
55		Закрепление пройденного материала
56		Повторение (обзор) всех пройденных тем. Закрепление пройденного материала

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Главной целью обучения английскому языку на начальном этапе является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Список использованных программ и литературы.

1. Английский для малышей. Руководство для родителей и преподавателей Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк , М.: ООО Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004 г..
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
4. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
6. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
7. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
9. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

10. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2ч. /Кржижановская, Е.В.Бедич.-
М.: Эксмо,2012 (Ломоносовская школа)